

Κανονισμοί - Οδηγός πρόληψης και διαχείρισης παραβατικής συμπεριφοράς

ΓΕΝΙΚΟΙ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ <i>Τι θέλουμε να πετύχουμε;</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>Τι πρέπει να κάνουμε, για να πετύχουμε τον στόχο μας;</i>	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ <i>Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός</i>	ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ <i>Πότε;</i>	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος Άλλοι	ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ <i>Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού</i>
1. Ενίσχυση κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών Κανονισμός 22 (7)	1.1. Η ενίσχυση κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών μπορεί να αφορά σε άτομα ή ομάδα μαθητών, δίνεται από τους δασκάλους σε συνεργασία με τη διευθυντική ομάδα του σχολείου, όπου χρειάζεται, και παρ' όλο που δίνεται διαβαθμισμένα, δεν ακολουθεί απαραίτητα την ακόλουθη σειρά: ΤΑΞΗ ΑΥΛΗ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	Μη λεκτική ενίσχυση από τον δάσκαλο, όπως για παράδειγμα με το βλέμμα ή το χαμόγελο. Λεκτική προφορική ενίσχυση από τον δάσκαλο: (i) Ιδιαίτερως, (ii) Ενώπιον των μαθητών της τάξης, (iii) Ενώπιον του γονέα, τηλεφωνικώς ή διά ζώσης. Λεκτική προφορική ενίσχυση από τον διευθυντή: (i) Ιδιαίτερως. (ii) Ενώπιον των μαθητών του σχολείου, (iii) Ενώπιον του γονέα. Γραπτή λεκτική ενίσχυση από τον δάσκαλο ή/και τον διευθυντή: (i) Με χρήση συμβόλου ή γραπτού μηνύματος ή πιστοποιητικού ή κονκάρδας, (ii) Με γραπτή ενημέρωση του γονέα, (iii) Με καταχώριση σε αρχείο σχολείου ή βιβλίο κοινωνικής και θετικής συμπεριφοράς και ενημέρωση του μαθητή και του γονέα του. (iv) Προνόμια ή δικαιώματα κατ' εξαίρεση από τον δάσκαλο	Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου Διευθυντής Εκπαιδευτικοί και Διευθυντής	Σεπτέμβριος 2024 – Ιούνιος 2025	Σε όλα τα αντικείμενα, δραστηριότητες, συγκεντρώσεις Κανόνες Σχολείου Κ.Μ.Σ. με: Κώδικα Σημάτων, Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς Τάξης και Σχολείου, Οπτικοποίηση στην τάξη Πίνακας καταγραφής θετικών συμπεριφορών Εργαλεία Αυτοαξιολόγησης – Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε συνεδρίες προσωπικού	

		ή/και τον διευθυντή, όπως για παράδειγμα εμπλοκή σε ευχάριστη δραστηριότητα ή ανάθεση ευχάριστου ρόλου στα πλαίσια των σχολικών δραστηριοτήτων							
2. Παιδαγωγικά μέτρα ή συνέπειες: Επίπεδο 1 Κανονισμός 22 (9)(α) Παράγραφος 7 (ε): προνόμια ή δικαιώματα κατ’ εξαίρεση από τον δάσκαλο ή/και τον διευθυντή, όπως για παράδειγμα εμπλοκή σε ευχάριστη δραστηριότητα ή ανάθεση ευχάριστου ρόλου στα πλαίσια των σχολικών δραστηριοτήτων. 3. Παιδαγωγικά μέτρα ή συνέπειες : Επίπεδο 2	2.1. Επίπεδο 1: το εφαρμόζουν οι υπεύθυνοι τμήματος σε συνεργασία, όπου χρειάζεται, με τη διευθυντική ομάδα του σχολείου και περιλαμβάνει τα ακόλουθα: <table><tr><td>ΤΑΞΗ</td><td>ΑΥΛΗ</td><td>ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ</td></tr></table>	ΤΑΞΗ	ΑΥΛΗ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	(I) Μη λεκτική προειδοποίηση από τον δάσκαλο, για παράδειγμα με το βλέμμα· (II) Προφορική ή γραπτή παρατήρηση από τον δάσκαλο· (III) Απομάκρυνση για λίγα λεπτά από δραστηριότητες της τάξης ή αλλαγή θέσης. (IV) Στέρηση προνομίων ή δικαιωμάτων, όπως προβλέπεται στην παράγραφο 7(ε)· (V) Ατομική δραστηριότητα αναστοχασμού. (VI) Διορθωτική δραστηριότητα, όπως για παράδειγμα επαναφορά πρότερης κατάστασης ή απολογία· (VII) Προφορική και γραπτή, σε κλειστό φάκελο, ενημέρωση του γονέα από τον υπεύθυνο τμήματος. (VIII) Παρατήρηση από τον διευθυντή ιδιαιτέρως ή ενώπιον του γονέα. (IX) Τακτική παρουσία μαθητή ενώπιον του διευθυντή πρωί ή/και μεσημέρι, για υπενθύμιση της αναμενόμενης συμπεριφοράς ή για αναστοχασμό για την ημέρα· (X) Προσωρινή κράτηση αντικειμένων που δεν επιτρέπονται στο σχολείο και παράδοσή τους στον γονέα (XI) Στέρηση παιχνιδιών διαλείμματος	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και η Διευθυντική Ομάδα.	Σεπτέμβριος 2024 – Ιούνιος 2025	Όλα τα αντικείμενα και δράσεις Εργαλείο Αναστοχασμού Σύστημα Αξιολόγησης και Επιβράβευσης Τάξεων Παιχνίδια διαλείμματος Κανόνες Σχολείου Κ.Μ.Σ. με: Κώδικα Σημάτων, Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς Τάξης και Σχολείου, Οπτικοποίηση στην τάξη Δραστηριότητες αναστοχασμού	
ΤΑΞΗ	ΑΥΛΗ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ							

Κανονισμός 22 (9)(β)	Επίπεδο 2, το οποίο εφαρμόζουν οι δάσκαλοι μαζί με τη διευθυντική ομάδα του σχολείου και περιλαμβάνει τα ακόλουθα: <table><tr><td>ΤΑΞΗ</td><td>ΑΥΛΗ</td><td>ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ</td></tr></table>	ΤΑΞΗ	ΑΥΛΗ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	(i) Αποζημίωση για προξενηθείσα υλική ζημιά στην περιουσία του σχολείου ή/και άλλων, η οποία καταβάλλεται από τον γονέα του μαθητή· (ii) Κοινωφελή σχολική εργασία κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, υπό την επίβλεψη δασκάλου που ορίζεται από τον διευθυντή του σχολείου, γίνεται δε προσπάθεια αυτό το παιδαγωγικό μέτρο ή συνέπεια να αποτελεί φυσική συνέπεια της αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς του μαθητή· (iii) Διαδικασία συζήτησης στην παρουσία δασκάλων ή και της διευθυντικής ομάδας του σχολείου και του/των γονέα/ων του μαθητή, με στόχο την κινητοποίηση του μαθητή για βελτίωση της συμπεριφοράς του· (iv) Παραμονή σε κατάλληλο χώρο κατά τη διάρκεια της ημέρας για μία περίοδο, στην παρουσία του υπευθύνου τμήματος ή άλλου δασκάλου κατά τη διάρκεια δε του χρόνου αυτού ο μαθητής συμμετέχει σε δραστηριότητες με παιδαγωγικό χαρακτήρα· (v) Στέρηση συμμετοχής σε σχολικές εκδηλώσεις ή δραστηριότητες για μία περίοδο καθημερινά από μία μέχρι πέντε (5) συνεχόμενες ημέρες.	Δάσκαλοι μαζί με Διευθυντική Ομάδα	Σεπτέμβριος 2024 – Ιούνιος 2025	Εργαλείο Αναστοχασμού Σύστημα Αξιολόγησης και Επιβράβευσης Τάξεων Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης – Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε συνεδρίες προσωπικού Παιχνίδια διαλείμματος Κανόνες Σχολείου Κ.Μ.Σ. με: Κώδικα Σημάτων, Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς Τάξης και Σχολείου, Οπτικοποίηση στην τάξη
ΤΑΞΗ	ΑΥΛΗ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ						

ΓΕΝΙΚΟΙ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ <i>Τι θέλουμε να πετύχουμε;</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>Τι πρέπει να κάνουμε, για να πετύχουμε τον στόχο μας;</i>	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ <i>Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός</i>	ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ <i>Πότε;</i>	ΠΟΡΟΙ <i>➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος Άλλοι</i>	ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ <i>Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού</i>
4: Συμπληρωματικά ή εναλλακτικά μέτρα Κανονισμός 22 (10)	4.1. Επίπεδο 3, το οποίο αφορά τη Συγκρότηση Παιδαγωγικής Ομάδας με στόχο τη Συμβουλευτική συζήτηση με το μαθητή και στήριξη του. ΤΑΞΗ ΑΥΛΗ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	Σε περίπτωση επαναλαμβανόμενης εκδήλωσης αντικοινωνικών ή αρνητικών συμπεριφορών μαθητή, οι δάσκαλοί του συγκροτούν παιδαγωγική ομάδα υπό τον συντονισμό του υπευθύνου τμήματος και συζητούν τη συμπεριφορά του, με έμφαση στη στήριξη του μαθητή για την αύξηση των κοινωνικών και θετικών συμπεριφορών του· ο μαθητής συμμετέχει στην ομάδα, μεταφέρονται σε αυτόν θετικές προσδοκίες για βελτίωση της συμπεριφοράς του, κινητοποιείται για βελτίωσή της και εκφράζει τις απόψεις του για το πώς το σχολείο μπορεί να τον στηρίξει στην προσπάθειά του	Δάσκαλοι υπό συντονισμό Υπεύθυνου Τμήματος.	Σεπτέμβριος 2024 – Ιούνιος 2025	Παιδαγωγική Ομάδα. Παιδαγωγική συμβουλευτική προσέγγιση.	

ΓΕΝΙΚΟΙ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ <i>Τι θέλουμε να πετύχουμε;</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>Τι πρέπει να κάνουμε, για να πετύχουμε τον στόχο μας;</i>	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ <i>Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός</i>	ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ <i>Πότε;</i>	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος Άλλοι	ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ <i>Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού</i>		
5. Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας Κανονισμός 22 (14)(α)	5.1. Επίπεδο 4, όπου αναλαμβάνει η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας με στόχο την εισήγηση για αλλαγή τμήματος, με τη σύμφωνη γνώμη του/της οικείου/ας επιθεωρητή/ήτριας <table><tr><td>ΤΑΞΗ</td><td>ΑΥΛΗ</td><td>ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ</td></tr></table>	ΤΑΞΗ	ΑΥΛΗ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	Όπου, παρά τη λήψη των πιο πάνω μέτρων, ο μαθητής εξακολουθεί να παρουσιάζει επαναλαμβανόμενη αντικοινωνική ή αρνητική συμπεριφορά, η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας, υπό την προεδρία του διευθυντή, εξετάζει το ενδεχόμενο αλλαγής τμήματος του μαθητή. Η επιτροπή αυτή μπορεί να ζητήσει τη βοήθεια του οικείου εκπαιδευτικού ψυχολόγου ή οποιουδήποτε άλλου ειδικού επιστήμονα ή κρατικού λειτουργού κρίνει αναγκαίο. Τα πορίσματα της διερεύνησης παραπέμπονται στον διδασκαλικό σύλλογο, ο οποίος μπορεί να αποφασίσει την παραπομπή της υπόθεσης στον οικείο Επιθεωρητή για αλλαγή τμήματος του μαθητή, εάν αυτό κρίνεται ότι θα βοηθήσει στη βελτίωση της συμπεριφοράς,	Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας	Σεπτέμβριος 2024 – Ιούνιος 2025	Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας
ΤΑΞΗ	ΑΥΛΗ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ						

ΓΕΝΙΚΟΙ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ <i>Τι θέλουμε να πετύχουμε;</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>Τι πρέπει να κάνουμε, για να πετύχουμε τον στόχο μας;</i>	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ <i>Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός</i>	ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ <i>Πότε;</i>	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος Άλλοι	ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ <i>Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού</i>		
6.Παραπομπή στον Οικείο Επιθεωρητή Κανονισμός 22 (14)(β)	6.1. Επίπεδο 5, όπου η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας απευθύνεται στον/στην οικείο/α επιθεωρητή/ήτρια, ή οποία με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού ψυχολόγου διερευνά την περίπτωση επαναλαμβανόμενης παραβατικής συμπεριφοράς του μαθητή. <table><tr><td>ΤΑΞΗ</td><td>ΑΥΛΗ</td><td>ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ</td></tr></table>	ΤΑΞΗ	ΑΥΛΗ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	Σε περίπτωση παραπομπής της υπόθεσης στον οικείο Επιθεωρητή, αυτός διερευνά το θέμα σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό ψυχολόγο του σχολείου, μετά την ολοκλήρωση της διερεύνησης ο Επιθεωρητής ενημερώνει τον διευθυντή, καθώς και τον γονέα του μαθητή για τα συμπεράσματα, ανάμεσα στα μέτρα που μπορεί να ληφθούν είναι η τεκμηριωμένη εισήγηση του Επιθεωρητή προς το οικείο Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας για αλλαγή σχολείου του μαθητή τη δε τελική απόφαση για αλλαγή σχολείου λαμβάνει επιτροπή που συστήνει το Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας, στην οποία συμμετέχουν οι εμπλεκόμενοι διευθυντές, οι οικείοι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, οι οικείοι Επιθεωρητές και της οποίας προεδρεύει ο οικείος Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης. Νοείται ότι, σε περίπτωση που κρίνεται απαραίτητο, μπορεί να ζητηθεί παρέμβαση από την Ομάδα Ασφαλούς Σχολείου. Νοείται περαιτέρω ότι, σε περίπτωση μαθητή που εμπίπτει στις διατάξεις του περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Νόμου, την τελική απόφαση λαμβάνει η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Διευθυντής Σχολείου. Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας.	Σεπτέμβριος 2024 – Ιούνιος 2025	Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας Σχολείου. Οικείος/α Επιθεωρητής/τρια. Εκπαιδευτική Ψυχολόγος Σχολείου. Γονείς μαθητή. Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας. Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης. Ομάδα Ασφαλούς Σχολείου. Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
ΤΑΞΗ	ΑΥΛΗ	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ						

ΓΕΝΙΚΟΙ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ <i>Τι θέλουμε να πετύχουμε;</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>Τι πρέπει να κάνουμε, για να πετύχουμε τον στόχο μας;</i>	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ <i>Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός</i>	ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ <i>Πότε;</i>	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος Άλλοι	ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ <i>Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού</i>
7.Ομάδα Ασφαλούς Σχολείου Κανονισμός 22 (15)	7.1. Σε περιπτώσεις ακραίων και επαναλαμβανόμενων προβλημάτων αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς, το σχολείο μπορεί να ζητήσει στήριξη από την Ο.Α.Σ., ΤΑΞΗ ΑΥΛΗ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	Στις περιπτώσεις ακραίων και επαναλαμβανόμενων προβλημάτων αντικοινωνικής ή αρνητικής συμπεριφοράς και νοουμένου ότι έχουν εξαντληθεί όλες οι διαδικασίες για στήριξη του μαθητή και βελτίωση της συμπεριφοράς του, το σχολείο μπορεί να ζητήσει στήριξη από την Ο.Α.Σ.,. Η Ο.Α.Σ. συγκαλεί και συντονίζει πολυθεματική συνάντηση με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων στη διαχείριση της περίπτωσης, κατά την οποία καταρτίζεται ειδικό σχέδιο δράσης που δεσμεύει όλους τους εμπλεκομένους για την υλοποίησή του, πέραν των άλλων δράσεων που υιοθετεί το σχολείο. Νοείται ότι, στις περιπτώσεις που ο μαθητής αδυνατεί να ακολουθήσει το πρόγραμμα της τάξης του, μπορεί να αποφασιστεί η εφαρμογή εναλλακτικού προγράμματος εκπαίδευσης του μαθητή εντός του σχολείου, με ή χωρίς τη συνεργασία σχολικού συνεργάτη, το οποίο επικυρώνεται ή/και οριστικοποιείται από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Για το εναλλακτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης του μαθητή ενημερώνεται ο γονέας του.	Διευθυντής Σχολείου. Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας.	Σεπτέμβριος 2024 – Ιούνιος 2025	Ομάδα Ασφαλούς Σχολείου. Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας Σχολείου. Οικείος/α Επιθεωρητής/τρια. Εκπαιδευτική Ψυχολόγος Σχολείου. Συνδεδειγμένος Λειτουργός Γονείς μαθητή. Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας.	